



常州信息职业技术学院

CCIT

CHANGZHOU COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

东软教育科技集团有限公司

参与高等职业教育

人才培养年度报告（2024）

软件技术专业

二〇二四年十二月



目 录

1.企业概况	1
2.企业参与办学总体情况	2
3.企业资源投入	2
4.企业参与教育教学改革	3
5. 助推企业发展	5
6. 问题与展望	6

常州信息职业技术学院软件与大数据学院与北京华晟经世信息技术股份有限公司本着“合作育人、合作发展、互惠互利、优势互补”的原则，于2016年起，在软件技术人才培养、软件项目研发等方面开展了全方位的校企合作。校企双方7年多的深度合作，是校企协同育人、学校引入企业元素培养符合行业企业需要的高技能软件人才的创新实践。

学院强化校企合作，秉承“合作办学，合作育人，合作就业，合作发展”的原则，自2016年起，学院与北京华晟经世信息技术股份有限公司合作共建“移动应用开发工作室”。校企双方以工作室为载体，协同培养软件技术专业学生。双方在人才培养过程中全面引入企业元素，通过整合校企优质资源，校企混编“双师”团队共建了专业教学资源与实践项目案例，提出了“职业情境、项目主导”的工学结合人才培养模式，构建并实施了“项目载体，能力递进”的“四层次”实践教学体系，倡导“学中练，练中学”教学方法，在专业教学中形成了具有鲜明高职特色的教学理念、教学设计、教学资源和评价手段，真正形成“校企双赢”的高职软件技术专业的办学特色。

1. 企业概况

东软教育科技集团总部位于大连，是中国领先的IT高等教育科技集团和数字化人才教育服务提供者。二十余年来东软教育科技集团以学习者的价值创造为核心，以全日制学历高等教育业务为基础，线上线下融合，大力拓展教育资源输出、继续教育服务业务，依托“教育+科技+医养”的研发能力，建立教医养一体化的数字化人才教育服务生态体系。

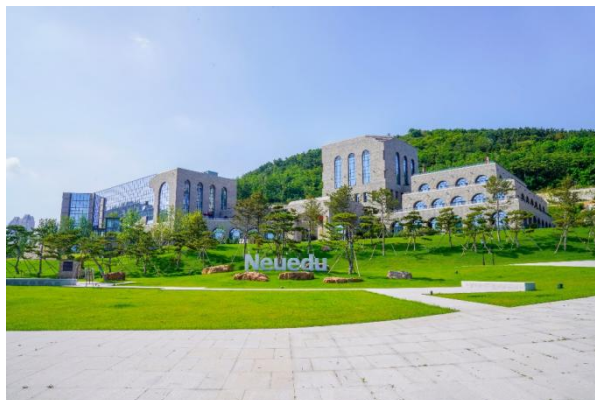


图 1 东软教育科技集团有限公司总部

2. 企业参与办学总体情况

校企双方通过签订“校企战略合作协议”、“数智化产教融合实训基地”、“校企合作双师培训协议”，为双方的合作办学建立了行动的指南，明确了合作的内容，清晰了合作的目标。

校企双方深度合作 8 年来，在高职人才培养和软件项目研发等方面取得了显著成效。在金平果排行榜中，软件技术专业连续三年在全国高职院校中排名前两位。通过校企混编教学团队成员的交流学习，学院专任教师的专业教学、实践能力得到了显著提升，校企混编团队开发完成的专业课程和软件企业项目案例，都已被收录软件技术专业国家教学资源库。

3. 企业资源投入

3.1 人力资源投入

为了做好校企联合培养，东软教育每年投入 1 名项目经理、3 名企业工程师长期驻校，全面支持软大精英班及相关专业的课程授课、竞赛、大创项目、职业资格证书辅导工作，每个精英班每学年不低于 200 课时的专业课时。

为了更好的监督服务质量，我们还配置了 1 名专职教学督导，定期检查和管理工作学习效果。

为了更好的服务学生的就业，东软教育为每一届学生提供 2 次职业规划与就业指导课，派企业专家和人力资源主管入校进行就业指导工作。每年为毕业班学生安排不少于 3 次的团队合作、职场礼仪、面试技巧和简历制作指导。

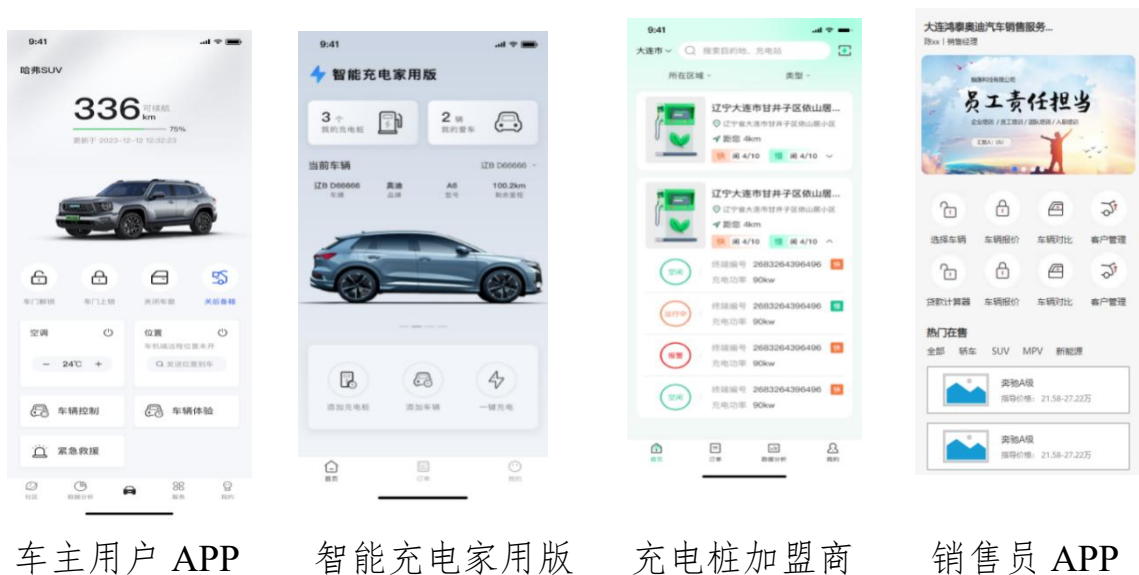
3.2 教学资源共建投入

结合常州信息的教育教学背景和前期合作基础，创新构建“五育并举、三全育人”价值引领下的“融合创新、数据赋能”智慧教学新模式，围绕 Java 开发工程师、web 前端开发工程师、Android 应用开发工程师、软件测试工程师岗位人才能力要求，校企共同开展课程体系、行业项目、数智化平台、科研创新、赛创融合等内容建设，使学校教育资源更优质，为区域

经济发展培养更多的高素质高技能人才。



图 2 智能座舱



车主用户 APP

智能充电家用版

充电桩加盟商

销售员 APP

图 3 系统界面

4. 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

基于学校软件技术专业群的整体建规划，依托智能软件开发领域模块化实践化教学资源与数字化、智能化、实践化教学平台与教学环境的建设，校企共同建设“双师型”师资培养与团队建设。

整合东软关联产业资源，校企共建教师企业实践基地。一方面，东软

教育在常州信息职业技术学院建设教师企业实践基地,依托院校开展区域性师资培训和实践项目;另一方面,企业作为院校教师实践基地,为常州信息职业技术学院提供长短期企业实践项目,落实教师企业项目实践培训的要求。

4.2 专业建设

项目资金到位,按照建设标准建设完成,将对软件技术专业在基础教学能力提升方面有一个质的飞跃。同时,在此次项目申报中,引入软件行业应用场景实训项目,扩大了我校软件技术专业人才培养的延展性,提高我校相关专业师资教学水平及学生就业能力。

表 1 企业参与专业建设内容

建设内容	合作成果
《软件技术专业人才培养方案》修订与优化	开展省级及以上示范专业申报
《软件技术专业建设五年规划》修订与优化	
《软件技术专业建设可行性报告》修订与优化	

4.3 课程建设

基于学校信息技术领域的产业背景优势,面向区域核心产业数字化的发展,开展现代交通智能制造专业群组群逻辑关系设计,优化专业结构,规划和申报新专业,设计和持续优化现代交通智能制造特色专业群人才培养标准与培养方案,形成专业群相关专业建设与人才培养标准,开展现代交通智能制造特色数字化人才培养,共同打造高水平标志性成果。

表 2 企业参与课程建设内容

建设内容	合作成果
校企合作产教融合类教学成果奖	1 项
优化升级人才培养方案与课程标准	5 套
省级精品在线开放课程	5 门

省级教学资源库	1 个
校企合作开发新形态教材	5 部

4.4 实训基地建设

集团计划加大力度，着力推进与常州信息职业技术学院在实训基地建设方面的深度合作。通过搭建更加完善的实训平台，我们不仅能够为企业培养更多符合行业需求的专业人才，还能推动技术创新与应用，进一步提升企业的核心竞争力。我们将继续深化校企合作，推动产学研一体化，为未来的发展奠定更为坚实的基础。

4.5 教材建设

对接 Web 前端、Java Web 工程师、移动应用开发工程师等岗位职业标准，构建“岗课赛证”融通模块化课程体系。通过对企业人才需求和岗位进行广泛调研和分析，参照国家相关教学标准，按照工作过程系统化课程开发“岗位定位—分析工作任务—定义职业能力—转化课程体系”逻辑，同时对接相关 X 证书和技能竞赛，构建了各个专业“岗课赛证”融通模块化课程体系。

表 3 企业参与教材建设内容

建设内容	合作成果
省级核心课程	1 门
校企合作典型生产实践项目案例库	1 个
出版活页式、工作手册等新形态教材	1 本

5. 助推企业发展

始终坚持以创新为驱动，以合作为桥梁，推动与学校的深度合作。通过搭建产学研平台，不仅为企业带来了先进的技术和人才支持，也为学校提供了实践机会和科研资源，形成了互利共赢的局面。在未来，我们将继续加大与常州信息职业技术学院的合作力度，助力企业的技术进步与人才

培养，以实现可持续发展的目标，并为社会贡献更多智慧成果。

6. 问题与展望

6.1 校企合作展望

在人才培养方面，校企共同完善“岗位导向、项目牵引、内容动态更新”的模块化理实一体的课程项目体系，学生专项技能与综合职业能力培养成效显著；组织学生参加职业院校技能大赛，比赛成绩稳步提升。在课程建设方面，建成基地多门课程的优质教学资源，同时校企共同申报省级、校级精品在线开放课程。在三教改革方面，混合学习变革和教学模式改革成效显著，校企“双元”开发新形态（活页式、工作手册式）教材；为教师参加职业院校教学能力大赛提供必要的支持，创新师资队伍建设机制，培养高水平专业带头人1人，培养具有专业建设能力和企业工程实践经验的骨干教师5人，建立一支稳定的企业兼职教师队伍，教师企业顶岗比例超过80%。在实践教学基地建设方面取得重大成效。最后1年通过岗位实训、顶岗实习、毕业设计对毕业生进行专业实训，确保学生半年以上的企业顶岗实习经历，使所学理论知识与实践相结合，培养出复合型、应用型人才。

最终，通过3年建设，软件技术专业群建设内涵、教学条件、服务能力、人才培养质量显著提升。建成一支师资集聚、德技双馨的高水平双师队伍，学生培养呈现多元成才、多样出彩的蓬勃局面，成为省内数字技能人才培养高地。

6.2 服务地方发展

利用校企合作的产教融合平台，校企联合建设“双师型”教师培养培训基地，服务地方发展，每年面向全省开展专兼职教师培训；面向江苏地区的数字技术产业的相关企业，开展职业岗位技能提升培训；面向1+X试点院系学生及企业相关人员，开展职业技能等级培训；面向江苏地区的部队转业人员、下岗再就业人员、农村进城务工人员等，开展基于软件技术专业群辐射领域的劳动力转移培训等。