



常州信息职业技术学院

CCIT

CHANGZHOU COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

江苏润和软件股份有限公司

参与高等职业教育

人才培养年度报告（2024）

软件技术专业

二〇二四年十二月

目 录

| | |
|--------------------|---|
| 1.企业概况 | 1 |
| 2.企业参与办学总体情况 | 1 |
| 3.企业资源投入 | 2 |
| 4.企业参与教育教学改革 | 3 |
| 5. 助推企业发展 | 6 |
| 6. 问题与展望 | 6 |

1. 企业概况

江苏润和软件股份（以下简称“润和软件”）有限公司成立于 2006 年，2012 年在深圳证券交易所创业板上市（证券代码:300339），是国家重点规划布局内的大型软件企业。公司总部位于南京，在北京、上海、深圳、香港等 22 个国内主要城市设有研发中心或分子公司，在日本、美国、新加坡等国设有海外分支机构，全球员工约 13000 人，拥有全球化的技术整合、客户响应与服务抵达能力。公司秉承“做民族软件脊梁，担世界进步责任”的使命，立足国产自主创新，致力成为全球领先的面向物联网、边缘智能、数智应用的专业服务商，明确“1+2+3+8”业务战略，即聚焦 1 个核心“国产信创、安全可控”，打造基于“开源鸿蒙、开源欧拉”的 2 大国产操作系统，构建“物联网融合、边缘智能计算、数智使能”3 大解决方案平台，深耕“金融、能源、电网、工业、医疗、教育、智慧城市、应急安全”8 大重点行业，通过国产化、数字化、智能化创新技术，软硬件一体化产品与解决方案能力及全生命周期软件服务体系，激活行业新动能、发展新质生产力，助力广大客户数字化转型和智能化升级。

2. 企业参与办学总体情况

校企双方自 2024 年中接触后，结合润和软件在鸿蒙生态的产业落地情况及常州信息办学现状及服务工业互联网产业需求，双方厘清在产业及教育侧现有资源，初步签订“产业学院校企合作协议书”、“企业实习实训基地协议”等，规划双方共同投入建设国产工业软件与智能制造产业学院。

围绕产业学院建设完善面向信创产业建设匹配需求的“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”。引领提升学校软件、电子相关专业在新时代的关键办学能力，夯实信息技术应用创新职业教育新基建，培育双师型教师，开发信创产业职业教育核心课程、核心教材、核心实践项目，探索产教融合新路径，支撑工业互联网专业群“办学能力高水平、产教融合高质量”的新双高建设，培养适应“产业数字化和数字产业化”发展需要的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为江苏省“1650”现代产业

体系建设提供强有力的人才支持和技能支撑。

3. 企业资源投入

3.1 企业人力资源投入

24年中校企双方达成合作意向后，润和软件投入企业技术架构师一名，技术工程师1名，产品工程师1名参与各类校企共建事宜。

技术架构师深度研究软大、电子工程学院现有专业人才培养体系，结合开源鸿蒙、开源欧拉等信创技术产业落地经验，积极配合学校进行专业人才培养方案的升级、课程建设、配套基地建设规划等。

结合当前国产信创产业发展趋势，技术工程师侧负责为提供开源鸿蒙认知普及工作，对软大精英班成员提供开源鸿蒙人才初级认证辅导服务。

为了校企合作各项事宜深化落实，产品工程师积极拉通产业侧集团资源，投入梳理企业典型生产实践项目提供给学校，并在校企双方共同参与下初步完成对润和软件侧企业典型生产实践项目的遴选。

表1 企业投入人员信息表

| 岗位 | 姓名 | 学历 |
|-------|-----|----|
| 技术架构师 | 夏德旺 | 本科 |
| 技术工程师 | 刘太俊 | 本科 |
| 产品工程师 | 孟子成 | 本科 |

3.2 校企共同开发教学资源与企业项目

润和软件与校内老师共同参与教学资源建设，由软和软件选出符合要求的鸿蒙产业项目案例进行打磨，目前已经完 鸿蒙程序设计基础教材基础案例教学拆解。



图 1 基于鸿蒙的智慧农业物联网管理平台

4. 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

润和软件侧通过工业软件及智能制造领域产业落地经验，抽象成为“板卡生产”、“操作系统移植适配”、“产品制造”、“应用开发”、“人工智能模型开发”五大关键生产流程，并对每个环节深入挖掘，罗列并归纳对应环节所需人才岗位群，并将其与本学院专业群进行一一映射，完善了校企联合培养国产工业软件与智能制造产业人才的逻辑起点。

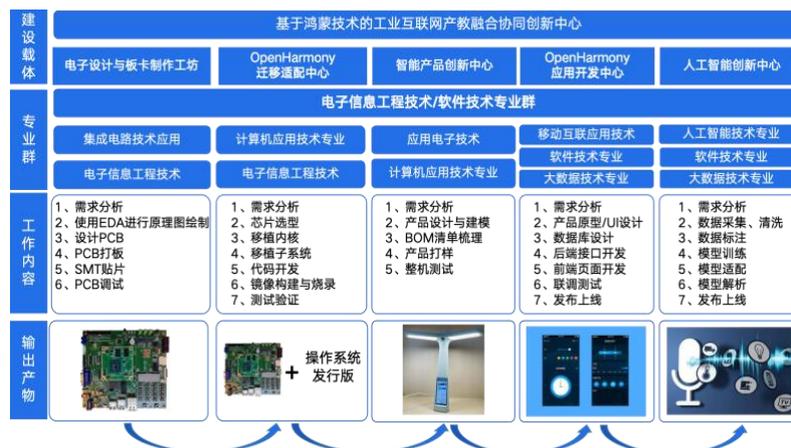


图 2 工业软件与智能制造产业五大关键生产流程

4.2 专业建设

拟依托于国产工业软件与智能制造产业学院开设工业软件开发技术新专业。一是在专业规划建设时企业侧深度参与人才培养方案制订，通过将

产业案例植入教学的方式提高人才培养的产业实践性；二是规划在专业人才培养方案落地实施时，通过学校老师与企业工程师“双师”制的理实结合联合培养模式。

4.3 课程建设

通过梳理企业需求清单，筛选企业典型生产实践项目，挖掘鸿蒙岗位工作内容和工作任务，提炼鸿蒙知识技能图谱，对照当前课程体系，拟建设一批“鸿蒙+”工业互联网金课，明确复合型人才培养的实施路径。



图 3 基于鸿蒙人才培养体系的课程规划

4.4 实训基地建设

在国产工业软件与智能制造产业链的逻辑支撑下，结合产业学院产业成果转化基地与人才培养基地的双重定位，共同投入，校内建设“4+4+N”实习实训基地。拆解智联产品制造关键生产环节及生产技能，以开源鸿蒙操作系统、开源欧拉操作系统、开源高斯数据库为技术底座，建设4个基础技能实训室、4个生产性实训工坊及N个结合学院特色专业及区域优势产业的特色场景创新中心。基础技能实训室承载实训教学、社会服务功能，对学校师生及社会各界开放，提供国产基础软件（欧拉操作系统、高斯操作系统）技能实训、开源鸿蒙南向开发技能实训、开源鸿蒙北向开发技能实训、信创综合技能实训。生产性实训工坊承载产业订单真实生产、学生生产实训功能，覆盖智联产品制造“板卡生产及系统移植”、“智能产品组装与改造”、“移动应用开发”及“人工智能应用开发”关键环节。特色场

景创新中心承载技术创新功能，结合区域优势产业建设以工业互联网中心的场景创新中心，承接产品国产化改造及未来产业早期验证等技术创新业务。



图 4 实习实训基地建设逻辑

为打造产业学院工坊制运营的自闭环交付及造血能力，制订五年发展计划。前四年在企业导入订单的支撑下，通过建设师生个人能力、团队工程能力、产业项目带教能力逐层递进打造工坊“生产性能力”，完成工坊承接产业项目自闭环；第五年通过培养工坊负责人的商务开拓能力，实现工坊独立承接产业项目，打造工坊“经营性”能力。

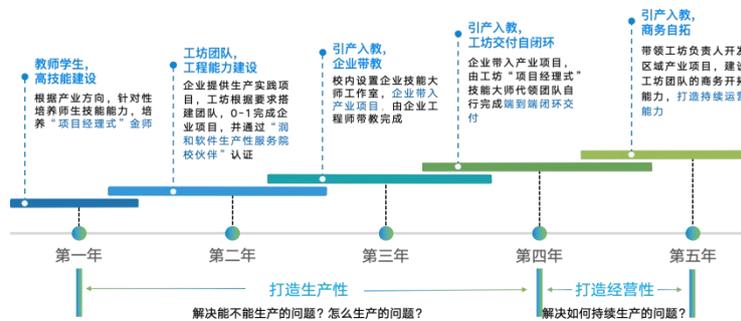


图 5 校内工坊五年规划

4.5 教材建设

润和软件投入智慧农业 APP 产业案例，支撑鸿蒙程序设计基础教材展开编写。针对鸿蒙应用开发流程覆盖鸿蒙操作系统认知、ArkTS 语法基础、鸿蒙页面开发（从简单到复杂）、状态管理和页面路由、保存应用数据、从网络获取数据、应用打包与上架等技术讲解。

5. 助推企业发展

校企合作初期，润和软件通过校园招聘会、学院招聘会等方式点式对接学校毕业生源，解决润和软件在人工智能数据标注领域长期旺盛的用人需求。

以签订校企校外实训基地协议为起点，学校发挥丰富的办学经验，从基地基础设施、管理模式、带教方式等多个维度提供经验支撑，助力润和软件建设企业实习实训基地。

6. 问题与展望

1. 产学深化合作：24 年校企初步接触，围绕人才培养这一命题在各个层面都做了详实的规划，但迫于时间原因，目前校企双方实际合作仍停留在“点”式的合作模式。期待在 25 年校企双方能就现有规划展开由点及线到面的全面人才培养合作与人才对接。

2. 产学研合作的深化：目前校企联合培养规划着重点在于人才培养与产业案例对接，下一步仍还可以进一步深化产学研合作，学校和企业可以共同开展科研项目，将研究成果转化为实际应用，提高企业的竞争力。

3. 引入新的教育技术和方法：随着教育技术的不断发展，未来的校企联合培养可以尝试引入更多的教育新技术和方法，如在线学习、虚拟现实、人工智能等，以提高教学效果和学生的学习体验